Procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia, stwarzającego zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia swojego i innych osób w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bystrzycy Starej

Zakres procedury - Procedura wdrażana jest w sytuacji występowania aktów agresji i przemocy. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie, dotyczą:

- naruszenia nietykalności fizycznej innych osób,
- stworzenia zagrożenia dla życia i zdrowia własnego i innych,
- bójki,
- wymuszania, zastraszania, podżegania, groźby użycia przemocy,
- naruszenia godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, wyzywanie, przemoc psychiczna),
- posiadania i używania niebezpiecznych przedmiotów (np. noża),
- niszczenie szkolnego mienia lub cudzej własności,
- innych, w których nauczyciel oceni konieczność podjęcia opisanego działania.

Cel uruchomienia procedury: zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego w szkole na wypadek wystąpienia na ich terenie zachowań agresywnych, tj. stwarzających zagrożenie dla bezpieczeństwa i/lub zdrowia własnego i innych.

Osoby odpowiedzialne: procedura postępowania jest uruchamiana przez osobę, która zauważyła przedmiotowe zachowanie. W przypadkach, gdy zachowanie dotyczy ucznia z orzeczeniem o niepełnosprawności, a podczas zdarzenia jest obecny nauczyciel współorganizujący kształcenie, to on kieruje postępowaniem. Każdy nauczyciel ma obowiązek reagować.

Procedura:

1. Nauczyciel podejmuje próbę wyciszenia zachowania agresywnego poprzez rozmowę z uczniem (przykładowe komunikaty podane są na końcu procedury).

2. W przypadku gdy rozmowa nie skutkuje, nauczyciel poprzez drugiego nauczyciela, przewodniczącego klasy lub dyżurnego ucznia zawiadamia pedagoga szkolnego/ pedagoga specjalnego/ psychologa/ dyrektora/ innego nauczyciela , pracownika niepedagogicznego zaistniałej sytuacji, w celu wsparcia w działaniach interwencyjnych. Nauczyciel może zadzwonić do sekretariatu, dyr. szkoły, innego nauczyciela, pracownika.

3. Wezwana osoba podejmuje próbę wyprowadzenia ucznia z lekcji oraz zaprowadzenia do gabinetu pedagoga szkolnego/pedagoga specjalnego/psychologa/ dyrektora. W przypadku braku możliwości wyprowadzenia ucznia z klasy nauczyciel prowadzący lekcję zapewnia

bezpieczeństwo pozostałym uczniom poprzez wyprowadzenie ich z klasy np. do świetlicy szkolnej lub klasy obok.

4. W sytuacji koniecznej nauczyciel **może** przytrzymać ucznia.

5. W sytuacji bardzo agresywnego zachowania ucznia (grożenie, napaść fizyczna, pobudzenie fizyczne, niemożność uspokojenia przez nauczyciela), należy wezwać rodziców ucznia i/lub Pogotowie Ratunkowe i/lub Policję.

6. Nauczyciel przekazuje ucznia pod opiekę rodzicom (opiekunom prawnym) i informuje o najważniejszych faktach. Nauczyciel, który podejmował interwencję, opisuje sytuację w formie notatki służbowej. Kopię notatki przekazuje do dyrektora szkoły i wychowawcy, a za pomocą dziennika elektronicznego rodzicom (opiekunom prawnym). Wychowawca przechowuje dokument w teczce wychowawcy oddziału.

7. Wychowawca wraz z pedagogiem szkolnym (a w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o niepełnosprawności - pedagogiem specjalnym) organizuje spotkanie z rodzicami (opiekunami prawnymi) ucznia.

Podczas spotkania ustalane są:

• odpowiednie formy pomocy dziecku, • plan działania w sytuacji powtórzenia się agresywnego zachowania ucznia, • konsekwencje dla ucznia wynikające z niebezpiecznego zachowania.

2. Ze wszystkich spotkań wychowawca ucznia sporządza notatkę na temat przekazanych informacji i ustaleń, a rodzice (opiekunowie prawni) potwierdzają podpisem przyjęcie do wiadomości w/w informacji i ustaleń. Wychowawca klasy dokonuje stosownego zapisu w dzienniku, a pedagog w swojej dokumentacji.

3. W przypadku kolejnych zachowań agresywnych ucznia i jednoczesnym braku efektów działań, które zostały uzgodnione z rodzicami (opiekunami prawnymi), szkoła kieruje wniosek do Sądu Rejonowego (Wydział Rodziny i Nieletnich) o wgląd w sytuację rodzinną ucznia, a jeśli to nie wystarczy do Sądu Rejonowego (Wydział Rodzinny i Nieletnich) o zastosowanie środka wychowawczego zapobiegającego demoralizacji ucznia.

INSTRUKCJA

- Daj dziecku jasny komunikat zatrzymujący niebezpieczne zachowanie, np. Maks, trzymaj stopy na podłodze… Maks, opuść ręce… Maks, połóż nożyczki na stole… Teraz spokojnie usiądź… W zależności od tego, co robi dziecko. Możesz to powtarzać wielokrotnie – „zdarta płyta”.
- Postawa: zbliż się do dziecka, zachowaj jednak ostrożność.
- Mów spokojnie, ale dobitnie, unikając tonu rozkazującego – to ma być informacja, a nie rozkaz.
- Daj poczucie bezpieczeństwa poprzez zdecydowanie i opanowanie.
- Bezpieczna przestrzeń: jeżeli uczeń zagraża innym, spróbuj wyprowadzić go z klasy, jeżeli jest to niemożliwe, poproś pozostałe dzieci o opuszczenie pomieszczenia. Kiedy zostaniecie sami, łatwiej zapanujesz nad jego zachowaniem.

- Staraj się działać głosem, powtarzaj komunikaty, które dają poczucie bezpieczeństwa: już w porządku, możesz się uspokoić, chcę ci pomóc. W tym stanie dziecko bardziej reaguje na tembr głosu niż na słowa.
- Jeżeli to konieczne (i możliwe) przytrzymaj dziecko.