SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. MARII KONOPNICKIEJ

W BYSTRZYCY STAREJ

Bystrzyca Stara, 30 września 2026 r.

I. Wstęp do programu:

Program wychowawczo-profilaktyczny budowany jest z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli. Powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

wnikliwej analizy programu wychowawczo profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026

wniosków i analiz (m.in. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, nauczycieli uczących w poszczególnych klasach, zespołu wychowawczego i specjalistów),

- diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzonej we wrześniu roku szkolnego 2026/2027,

- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny2026/2027,

- wyników raportu z Profilaktycznego Programu interwencji środowiskowej dla mieszkańców województwa lubelskiego opracowanego przez Akademię WSEI w porozumieniu z KWP w Lublinie oraz Gminą Strzyżewice oraz wniosków i obserwacji z pracy specjalistów w tym psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy,
- obowiązkowej edukacji zdrowotnej,
-zmian w doradztwie zawodowym,
- nowych zasad ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
-ustawowego zakazu korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych
- nowych zasad żywienia,
- roli oceny funkcjonowania ucznia,
- nowych ramowych planów nauczania w klasach 1 i 4 od 1 września 2026 r., Reformy 26.Kompas Jutra.
W oparciu o uzyskane informacje podjęto decyzję o realizacji profilaktyki pierwszorzędowej, adresowanej do całej społeczności uczniowskiej. Działania te mają na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami destrukcyjnymi.
Działania pierwszego stopnia prowadzone będą nadal na poziomie informacyjnym, edukacyjnym oraz na poziomie działań alternatywnych.
Działania na poziomie informacyjnym w zakresie profilaktyki są działaniami wspierającymi działania główne.
Działania edukacji psychologicznej i społecznej to działania, które będą dostaczały takiej wiedzy i umiejętności, aby uczniowie mogli lepiej radzić sobie z zagrożeniami (uzależnieniami, stresem).
Działania alternatywne mają za zadanie zaspokoić takie potrzeby uczniów jak: potrzebę zabawy, kontaktów z rówieśnikami, rozwijanie zainteresowań, pasji.
Profilaktyka drugiego stopnia uwzględnia działania skierowane do uczniów o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności, pomagające im w jego redukcji. Do grupy uczniów „ wysokiego ryzyka" zaliczamy osoby, które:

- żyją w złych warunkach ekonomicznych,
- wychowywane są w rodzinach patologicznych,
- doświadczyły przemocy fizycznej i psychicznej,
- doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy) oraz u których pojawiły się w zachowaniu już takie objawy, jak:

- wagary,
- zachowania agresywne,
- mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,
- podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną.

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych pedagog lub dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przezwyciężania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości. Są to działania:

- interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, na zajęcia grup terapeutycznych),
- nakazy, zakazy,
- kara statutowa- ma powstrzymać zachowanie sprzeczne z normami regulaminowymi,
- zmiana klasy, szkoły.

Profilaktyka trzeciorzędowa adresowana jest do grupy wysokiego ryzyka, do osób, u których występują już rozwinięte symptomy choroby (zaburzeń). Działania prowadzone na tym poziomie mają na celu zablokowanie pogłębiania się procesu chorobowego i degradacji społecznej oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie. Z jednej strony przeciwdziałają nawrotowi zaburzeń, z drugiej umożliwiają osobom uzależnionym prowadzenie życia akceptowanego społecznie.

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Diagnoza dotyczy wstępnego rozpoznania problemów:

- szkoły,
- uczniów,
- rodziców,
- środowiska lokalnego.

Nasza szkoła:

1. Naucza, kształci i wychowuje uczniów w poszanowaniu następujących wartości ogólnoludzkich:

- patriotyzmu,
- tolerancji,
- rodziny,
- zdrowia
- samodzielność,
- odpowiedzialności,
- pracy nad doskonaleniem siebie,

2. Dąży do szerokiej współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania.
3. Tworzy sprzyjający klimat i warunki umożliwiające osiągnięcie satysfakcji przez wszystkich członków wspólnoty szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli).
4. Zapewnia uczniom bezpieczeństwo w czasie zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
5. Stwarza uczniom możliwości indywidualnego, całościowego rozwoju. Rozwija motywację do regularnej aktywności fizycznej.
6. Prowadzi profilaktykę ochraniającą uczniów przed przejawami agresji, terroryzmu, cyberprzemocy oraz przeciwdziała używaniu środków uzależniających m.in. dopalaczy, narkotyków, alkoholu, nikotyny i e-papierosów.
7. Kształtuje umiejętności niezbędne do właściwego zachowania się wobec aktów cyberprzemocy i terroryzmu oraz uwrażliwia na bezpieczne korzystania z sieci.
8. Umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych i indywidualizację procesu lekcyjnego oraz współdziałanie ze środowiskiem lokalnym.
9. Prowadzi profilaktykę z zakresu zachowań prozdrowotnych i higienicznych związanych z chorobami zakaźnymi.
10. Troszczy się o kondycję psychiczną uczniów, ich dobrostan. Wspiera uczniów w kryzysach psychicznych
11. Prowadzi edukację dla bezpieczeństwa i proobronną.
12. Prowadzi edukację włączającą i sprawiedliwości społecznej.

Nasz absolwent:

- Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
- Prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu.
- Jest prawy; odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości; respektuje ogólnoprzyjęte normy społeczne.
- Potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia siły.
- Jest otwarty na innych, szczery, życzliwy i odpowiedzialny.
- Rozumie innych, podejmuje działania na rzecz innych i potrafi z nimi współpracować w duchu tolerancji.
- Ma poczucie własnej godności.
- Odznacza się wysoką kultura osobistą.

- Jest aktywny; dba o własne zdrowie, higienę, zna zasady bezpiecznego zachowanie w czasie epidemii.
- Jest asertywny.
- Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i bezpiecznie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne.
- Jest ciekawy świata; wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce.
- Świadomie podejmuje decyzje edukacyjno-zawodowe, jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
- Jest rozważny; dostrzega zagrożenia najbliższego środowiska, wykazuje postawę prozdrowotną i proekologiczną. Zna ćwiczenia przygotowujące do rekrutacji do służb mundurowych.

Nauczyciel w naszej szkole:
- Wprowadza ucznia w świat wiedzy i umiejętności, umożliwia uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej.
- Uczy korzystania z różnych źródeł informacji oraz efektywnego i bezpiecznego posługiwania się technologią informacyjną przy wykorzystaniu zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Uczy stosowania zdobytej wiedzy w praktyce oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
- Uczy rozwiązywania problemów i konfliktów.
- Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia, wspiera uczniów w poszukiwaniu drogi rozwoju.
- Uczy rozumienia świata w sposób holistyczny.
- Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
- Pozytywnie motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, wdraża do odpowiedzialności i samodzielności.
- Dąży do tego by być autorytetem, doradcą i przewodnikiem.
- Szanuje godność osobistą ucznia.
- Podejmuje różne działania wychowawcze i opiekuńcze na rzecz uczniów uwzględniając założenia edukacji włączającej integruje zespoły klasowe, dba o pozytywne relacje interpersonalne i właściwe kontakty rówieśnicze.
- Współpracuje w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów ze wszystkimi pracownikami szkoły, dyrekcją, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem bibliotekarzem, wychowawcą świetlicy oraz pracownikami administracji.
- Otacza opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
- Przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym bazując na wartościach patriotycznych i normach społecznych.
- Troszczy się o bezpieczeństwo uczniów we wszystkich sytuacjach dotyczących życia szkolnego.
- Współpracuje z rodzicami w tworzeniu i opracowywaniu planu pracy wychowawczej w klasie.
- Wspiera rodziców w procesie wychowania.

Rola rodziców w naszej szkole:
- Opiniują wewnątrzszkolne akty prawne i uczestniczą w tworzeniu niektórych z nich.
- Wspierają wychowawców w procesie wychowania.
- Angażują się w życie szkoły.
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i w pedagogizacji.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.

Diagnozę w szkole przeprowadzono w oparciu o:
- analizę dokumentacji własnej (dziennik pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, sytuacja wychowawcza klas, analiza frekwencji uczniów, analiza kart oceny zachowania i punktów pozyskiwanych przez uczniów w roku szkolnym 2025/2026);
- analizę dokumentacji zespołu wychowawczego,
- obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;
- rozmowy indywidualne z uczniami, wychowawcami i nauczycielami oraz rodzicami;
- konsultacje z dyrektorem szkoły;
- zajęcia profilaktyczne i wychowawcze w klasach;
- ankiety dla uczniów, wychowawców i rodziców uwzględniające sytuacje szkolną i domową ucznia;

- kontakty z sądem (kuratorami),
- diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzoną we wrześniu 2026 roku.

Diagnoza wskazała istotne problemy, dzięki czemu możliwe stało się określenie obszarów działań wychowawczych i profilaktycznych.
Społeczność szkolna ustaliła najważniejsze ich zdaniem wartości: pokój na świecie, dobro ojczyzny, zdrowie, zdobycie określonej wiedzy, pozytywny stosunek do ludzi, tolerancja, szacunek dla siebie, przyjemność życia i dobrostan dzieci i młodzieży, prawdziwa przyjaźń, miłość, odwaga, dobro, sukcesy życiowe oraz działania prospołeczne i ekologiczne angażujące uczniów w życie lokalnej społeczności.

Wszystkie działania zmierzają do nadania komunikatu:

„ BEZPIECZNIE KU DOROSŁOŚCI”

III. Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych :

- Wdrażanie do odbioru dóbr kultury, poszanowania norm społecznych i wzorów zachowań.
- Kształtowanie postaw społecznych, integracja środowiska rówieśniczego;
- Bezpieczeństwo uczniów w każdej sytuacji i miejscu.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z różnymi trudnymi sytuacjami i problemami oraz zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom wynikającym z eksperymentowania z różnego typu używkami(alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna, e-papierosy) oraz napojami energetycznymi.
- Promocja zdrowego stylu życia i higieny.
- Budowanie poczucia własnej wartości. Dbanie o poczucie przynależności i pozytywne relacje pomiędzy rówieśnikami.
- Opóźnienie wieku inicjacji- zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych- profilaktyka uzależnień.
- Planowanie kształcenia i kariery zawodowej.
- Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych.
- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Wspieranie zdrowia psychicznego, dobrostanu dzieci i młodzieży.

IV. Realizacja działań profilaktycznych odbywa się dzięki:

- Szkolnym programom i projektom edukacyjnym,
- Programom Edukacji Prozdrowotnej- "Trzymaj Formę", " Czyste powietrze wokół nas", "Radosny uśmiech, radosna przyszłość",
- „Programom dla szkół” dla klas I-V z Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa SZKLANKA MLEKA, OWOCE I WARZYWA W SZKOLE,
- "Ratujemy i uczymy ratować",
- Aktywny do kwadratu, „Zmieniam postawę ciała aktywnie, kiedy do sportu podchodzę aktywnie”, WF z AWF,
- “Laboratoria Przyszłości”,
- "Czytam z klasą, lekturki spod chmurki”, Mała książka, wielki człowiek,
- “Unplugged – program profilaktyki uniwersalnej”
- Ogólnopolski program profilaktyki czerniaka,
- “Zachowaj Trzeźwy Umysł,
- „ Bezpieczna Szkoła”,
- „ Nie zamykaj oczu na agresję”,
- „ Czytam i poznaję świat”„ Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa,
- „MŁODE GŁOWY” program profilaktyczny Godzina dla Młodych Głów, fundacja UNAWEZA
- Trzeci Elementarz, Nie zamykaj oczu na agresję, Spójrz inaczej,
- Projektowi profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego” i Programowi „Metoda Dobrego Startu”
- Wewnątrzszkolnemu Systemowi Doradztwa Zawodowego oraz programowi realizacji Programu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2025/2026.
- wynikom ewaluacji Standardów OCHRONY DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM
- udziale w akcjach i przedsięwzięciach edukacyjnych: Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa. Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata, Dzień Zdrowia

Psychicznego,

- programom pozaszkolnym właściwym dla danego etapu edukacyjnego m. in. Archipelag skarbów, program profilaktyczny SMART, to znaczy mądrze, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Odpal Myślenie, nie wchodź w uzależnienie, Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy Rówieśniczej.
- wynikom raportu z Profilaktycznego Programu interwencji środowiskowej dla mieszkańców województwa lubelskiego opracowanego przez Akademię WSEI w porozumieniu z KWP w Lublinie oraz Gminą Strzyżewicce,
- materiałom informacyjnym Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego w Lublinie;
- spotkaniom i prelekcjom z przedstawicielami Policji, pielęgniarką szkolną, kuratorami sądowymi, psychologiem oraz ze specjalistami z różnych dziedzin.

Program obejmuje oddziały przedszkolne, pierwszy etap edukacyjny- klasy I-III oraz drugi etap edukacyjny – klasy IV-VIII.
Treści przekazywane uczniom oraz sposoby realizacji są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach.

Realizatorami programu są nauczyciele naszej szkoły wspomagani przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bychawie, Akademii WSEI, Centrum Kultury i Promocji Gminy Strzyżewice, Ośrodka Zdrowia w Piotrowicach, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Strzyżewicach, Sądu Rejonowego, Komisariatu Policji w Bychawie oraz innych instytucji.
Zadania działań profilaktycznych realizowane są na :

- poszczególnych przedmiotach,
- na godzinach z wychowawcą,
- zajęciach świetlicowych,
- zajęciach ze specjalistami pedagogiem, psychologiem,
- wycieczkach i rajdach,
- imprezach ogólnoszkolnych i klasowych,
- spotkaniach tematycznych ze specjalistami,
- spotkaniach z rodzicami.

V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- diagnoza środowiska szkolnego,
- kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w szkole i ogólnie przyjętymi w społeczeństwie, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- integracja środowiska klasowego i szkolnego, zapobieganie poczuciu alienacji u uczniów, troska o kondycję psychiczną uiczniów, podniesienie ich dobrostanu,
- eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie,
- motywowanie uczniów do nauki,
- kształtowanie myślenia analitycznego,
- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów i umiejętności uczenia się przez całe życie,
- poznanie siebie i przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia,
- podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, promocji kształcenia zawodowego
- podnoszenie autorytetu nauczyciela w oczach uczniów,
- podnoszenie samooceny ucznia,
- rozwijanie empatii i wrażliwości, w tym na prawdę i dobro,
- uświadamianie ogromnej roli sprawnie funkcjonującej rodziny,
- promowanie zdrowego i higienicznego trybu życia,
- nauka udzielania pierwszej pomocy,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i terroryzmowi,
- przeciwdziałanie używaniu środków uzależniających i odurzających w tym dopalaczy, e-papierosów, napojów energetycznych

- przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych,
- promowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów **Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej**
- uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi, hazardem oraz handlem ludźmi, wykluczeniem, hejtem, mową nienawiści,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- opieka nad uczniami w trudnej sytuacji materialnej,
- współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się profilaktyką m. in. Akademią WSEI
- poszerzanie wiedzy nauczycieli w ramach profilaktyki,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny,
- współpraca szkoły z rodzicami,
- działania profilaktyczne skierowane do rodziców.

VI. Cele Programu

Celem Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Publicznej Szkoły Podstawowej im. M. Konopnickiej w Bystrzycy Starej jest wychowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do bezpiecznego i zdrowego życia we współczesnym świecie, świadomego swojej tożsamości regionalnej i narodowej.

Cele ogólne:

- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- kształtowanie postawy tolerancyjnej i otwartej wobec świata i innych ludzi.
- **b**udowanie pozytywnego klimatu szkoły.

Cele szczegółowe:

- Eliminacja (lub redukcja) czynników ryzyka oraz jednoczesne wzmacnianie czynników chroniących.
- Kształtowanie postaw społecznych. Budowanie więzi emocjonalno- społecznych. Kształtowanie osobowości ucznia, w tym motywowanie go do podejmowania akceptowanych społecznie wyborów osobistych, respektowania wartości i norm.
- Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych.
- Kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych uczeń- uczeń, uczeń- nauczyciel– przeciwdziałających agresji, przemocy i uzależnieniom. Tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole. Integrowanie zespołów klasowych. Roziązywanie konfilktów bez użycia siły.
- Dostarczenie niezbędnej wiedzy o szkodliwości różnych substancji odurzających oraz napojów energetycznych.
- Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem wszelkich substancji

psychoaktywnych (nikotyny, e-papierosów, narkotyków, alkoholu, dopalaczy).

- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie. Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej
- Dostarczenie wiedzy niezbędnej do planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno zawodowych**.** Rozwój umiejętności uczenia się i uczenia się przez całe życie
- Dostarczenie wiedzy niezbędnej do bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych pieszo i rowerem,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy. Dostarczanie wiedzy z zakresu netykiety.
- Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się aktom terroryzmu.
- Nauka umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
- Wypracowanie postaw i umiejętności pomagających w zachowaniu zdrowia psychicznego i fizycznego:

- postawy asertywności oraz empatii,
- właściwej komunikacji ze środowiskiem,
- radzenie sobie ze stresem, kryzysem, ograniczeniami i trudnościami wynikającymi z braku bezpośrednich kontaktów interpersonalnych (np. długotrwała choroba, zdalne nauczanie),
- właściwego wykorzystania czasu wolnego.

- Kształtowaniu nawyków higieny, dostarczeniu podstawowej wiedzy dotyczącej chorób zakaźnych. Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu chorobom zakaźnym.
- Wspieranie rodziców ucznia w wypełnianiu przez nich funkcji wychowawczej.

VII. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych:

- uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty, życzliwy empatyczny,
- uczeń ma poczucie własnej wartośći, ceni innych, liczy się z ich zdaniem szanuje rodziców,
- uczeń jest dobrym kolegą,
- uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować,
- uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną,
- uczeń potrafi dokonać samooceny,
- uczeń ma utrwalone zachowania asertywne,
- uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie,
- uczeń posiada wiedzę na temat uzależnień, jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania papierosów, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
- uczeń potrafi umiejętnie organizować sobie czas wolny, podejmuje regularną aktywność fizyczną
- uczeń prawidłowo reaguje w sytuacjach zagrożenia, trudnych sytuacjach, potrafi znaleźć pomoc,
- uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z mediów zgodnie z ogólnieobowiązującą netykietą,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych pieszo i rowerem,
- uczeń dba o higienę osobistą,
- uczeń odnosi sukcesy w szkole,
- uczeń jest zmotywowany do podejmowania wysiłku dotyczącego decyzji w sprawie wyboru szkoły i zawodu.
- uczeń posiada wiedzę z zakresu zdrowia psychicznego i fizycznego.

Rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, spotkaniach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Przekonują się, iż profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysu i dysfunkcji rodziny.

VIII. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców

Rodzice uczestniczą w oferowanych im programach, spotkaniach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Przekonują się, iż profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysom i dysfunkcji rodziny.

Zadania skierowane do rodziców	Formy realizacji

Informowanie o: pracy szkoły i jej regulaminach, funkcjonowaniu dziecka w szkole	• Zapoznanie z dokumentacją szkoły, prawem oświatowym i działaniami szkoły. • Wskazanie źródeł informacji. • Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu. • Rozmowy telefoniczne z rodzicami.
Włączanie rodziców do pracy na rzecz szkoły	• Spotkania z wychowawcami- indywidualne i grupowe. • Pomoc w rozpoznawaniu środowiska domowego uczniów. • Pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, wycieczek, współzawodnictwa klasowego i szkolnego. • Angażowanie rodziców do współtworzenia dokumentów regulujących pracę szkoły (rodzice uchwalają Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny). • Aktywizowanie rodziców do udziału w zebraniach oraz włączanie do aktywnego życia szkoły i współpracy w zakresie doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. • Zasięganie opinii rodziców w ważnych sprawach szkoły.
Poszerzanie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie zapobiegania przemocy i agresji, negatywnych skutków izolacji, rozpoznawania kryzysu. Podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodzin	• Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły (również on-line). • Organizowanie spotkań ze specjalistami w celu pedagogizacji dotyczącej radzenia sobie z wychowaniem dzieci. Zdobywanie wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń wieku dojrzewania i sposobów przeciwdziałania im. Dostarczanie wzorów konstruktywnego stylu życia dzieciom • Udział w prelekcjach dotyczących wiedzy na temat środków odurzających -narkotyki, dopalacze, napoje energetyczne. • Wspieranie rodziców w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc w tym seksting, gry komputerowe, hazard, handel ludźmi), seksualności nastolatków i obyczajowości, problematyki agresji i przemocy rówieśniczej, homofobii, budowanie dobrego klimatu w szkole i rodzinie, bezpieczeństwo w drodze oraz w zakresie higieny cyfrowej (**monitorowanie czasu** spędzanego przez dzieci online), • Współpraca z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym • Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci i rodzin. • Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych Edukacja zdrowotna

	• Upowszechnianie informacji o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny. • Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.

IX. Ewaluacja programu

Ewaluacja programu dokonywana będzie corocznie przez radę pedagogiczną w porozumieniu z rodzicami.

Cel ewaluacji:

- kontrola realizacji programu,
- rozwój wiedzy o programie,
- rozwiązywanie problemów powstających w czasie realizacji.

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach PPP,
- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja problematyki profilaktycznej zawartej w planach pracy wychowawców klas,
- funkcjonowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- formy współpracy z rodzicami,
- dokumentacja potwierdzająca realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Narzędzia ewaluacji

- obserwacja uczniów, analizy przypadków,
- zbieranie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- wnioski, uwagi i spostrzeżenia z posiedzeń zespołów klasowych, zespołu wychowawczego i rad pedagogicznych,
- wnioski i rekomendacje z analizy ankiet dot. czynników chroniących i ryzyka,
- wnioski, uwagi i spostrzeżenia ze spotkań z Radą Rodziców.

Szczegółowy opis obszarów, zadań oraz propozycji form i sposobów ich realizacji zawierają załączniki:
Załącznik nr 1-oddział przedszkolny
Załącznik nr 2 - klasy I-III szkoły podstawowej
Załącznik nr 3 – klasa IV
Załącznik nr 4- klasa V
Załącznik nr 5- klasa VI
Załącznik nr 6-klasa VII
Załącznik nr 7-klasa VIII

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców – Uchwała nr 1/2026/2027 Rady Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bystrzycy Starej z dn.30.09.2026 r. – w porozumieniu z Radą Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bystrzycy Starej, w oparciu o zdiagnozowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka.
Zmiany zostały pozytywnie zaopiniowane przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Bystrzycy Starej w dniu 30 września 2026 r.

Załącznik nr 1

Oddział przedszkolny

Obszar: Kształtowanie osobowości wychowanków, ich postaw patriotycznych. Wdrażanie do respektowania norm i wartości.

Zadania do realizacji:

1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiadania się.
2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze.
3. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz państwowych.
4. Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i miłości do ojczyzny.
5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka szkolnej społeczności.

Przewidywanie osiągnięcia wychowanka :

- zna i potrafi zastosować podstawowe zwroty grzecznościowe,
- umie kulturalnie się zachowywać,
- zna symbole narodowe i je szanuje,
- zna zasady i regulaminy obowiązujące w szkole,
- wie jak zachować się podczas świąt narodowych oraz uroczystości szkolnych,
- wie jak reagować w sytuacji zagrożenia,
- uczestniczy w życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność szkolną i lokalną
- potrafi odróżnić dobro od zła,
- jest przygotowany na odbiór dzieł sztuki. zabytków i tradycji,

Obszar: Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków

Zadania do realizacji:

- Promowanie postaw zdrowego stylu życia i odżywiania.
- Estetyka i higiena spożywania posiłków.
- Higiena osobista.
- Higiena otoczenia.
- Ukazywanie negatywnych skutków niezdrowego odżywiania.

Przewidywanie osiągnięcia wychowanka :

- zna korzyści wynikające z właściwej diety i zdrowego odżywiania;
- zna skutki i następstwa wynikające z niezdrowego trybu życia i odżywiania; spożywania niezdrowych pokarmów i napojów (w tym energetycznych), potrafi odmówić w sytuacji nacisku.
- zna produkty bogate w wartości odżywcze;
- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia;
- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość;
- umie kulturalnie spożywać posiłki;
- dba o czystość swojego ciała (rąk), włosów, paznokci, ubioru;
- dba o higienę jamy ustnej,
- zna i używa przybory toaletowe;
- rozumie przyczyny chorób zakaźnych w tym Covid-19;
- wie, jak ubrać się odpowiednio do warunków atmosferycznych;
- zna zalety przebywania na świeżym powietrzu;
- dba o porządek w swoim otoczeniu.

Obszar: Bezpieczeństwo dzieci w oddziale przedszkolnym, w domu i podczas powrotu do niego.

Zadania do realizacji:

- Bezpieczeństwo podczas zabaw.
- Bezpieczna droga do szkoły.
- Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.

Profilaktyka przeciwpożarowa.

- Uczestnictwo w próbnych alarmach .kształtowanie bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy.

Przewidywanie osiągnięcia wychowanka :

- zna zasady współżycia w zespole;
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami;
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa;
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego;
- zna zasady bezpiecznego korzystania z pasa drogowego;
- zna numery alarmowe;
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt;
- wie, że nie należy samemu zażywać lekarstw;
- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów;

- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznajomymi, jest asertywny;
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić ;
- wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna miejsca schronienia I procedury na wypadek alarmów.
- zna pojazdy służb ratowniczych;
- zna przyczyny powstawania pożarów;
- podczas rozmowy telefonicznej jest w stanie podać istotne informacje;
- wie co oznacza słowo ewakuacja, potrafi się podczas niej zachować;
- umie radzić sobie z agresją i przemocą;
- wie jak rozwiązywać konflikty i reagować w sytuacjach trudnych.

Obszar: Nałogi i ich skutki

- Substancje odurzające (alkohol, nikotyna, e-papierosy, dopalacze, narkotyki napoje energetyczne, leki itp.).
- Media (komputer, internet, tablet, telefon, telewizja itp.).

Przewidywane osiągnięcia wychowanka :

- wie jakie uboczne skutki mają substancje uzależniające;
- rozumie zakaz spożywania substancji odurzających;
- jest asertywny;
- zna negatywne skutki nadmiernego korzystania z mediów (telewizji, internetu, telefonu itp.).
- wie jak reagować na niewłaściwe sytuacje związane z korzystaniem z sieci,
- wie czym jest netykieta, dba o kulturę słowa w sieci .

Obszar: Preorientacja zawodowa.

- Promowanie i wyrabianie nawyku pracy i czytelnictwa,
- Wiedza i poznawanie świata oraz siebie.
- Umiejętność działania w świecie.
- Wartości i stosunek do świata oraz siebie.
- Wycieczki i spotkania z ludźmi różnych zawodów.

Przewidywane osiągnięcia wychowanka :

- rozumie znaczenie pracy,
- określa co lubi robić, kim chciałby zostać,
- zna niektóre zawody,
- jest ciekawy świata i działania w nim,
- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej.

- uczestniczy w akcjach charytatywnych.

Obszar: Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy.

- Gry i zabawy sprawnościowe.
- Rekreacja i wypoczynek.

Przewidywane osiągnięcia wychowanka :

- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia;
- potrafi nazwać części swojego ciała;
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała;
- rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera;
- aktywnie wypoczywa.

Obszar: Akceptacja innych, respektowanie norm społecznych

- Nawiązywanie prawidłowych więzi i relacji interpersonalnych. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
- Tolerancja osób niepełnosprawnych.
- Radzenie sobie z emocjami, w trudnych sytuacjach.
- Ukierunkowanie naprawdę, dobro i piękno. Odróżnianie dobra od zła.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości i odrębności udział w zajęciach profilaktycznych i pogadankach, stosowanie wzmocnień pozytywnych.
- Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- potrafi okazywać uczucia przyjaźni, sympatii , empatii;
- pomaga innym kolegom i koleżankom w ich problemach;
- umie jasno sformułować opinie, prośbę;
- pokonuje uprzedzenia wobec osób chorych i niepełnosprawnych;
- jest gotowy nieść pomoc osobom słabszym, niepełnosprawnym i potrzebującym;
- zna, rozumie, wyraża emocje i potrafi o nich opowiedzieć;
- wie, jak można radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- umie opanować negatywne emocje,
- potrafi rozwiązywać konflikty bez użycia siły.

Obszar: Środowisko wokół nas

- Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
- Działania proekologiczne.

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem;
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy;
- bierze udział w akcjach i konkursach proekologicznych;
- potrafi segregować odpady;
- poszerza wiadomości o świecie przyrody.

Obszar: Wychowanie patriotyczne

- Symbole narodowe
- Sylwetka patrona szkoły
- Święta i ważne daty historyczne

Przewidywane osiągnięcia ucznia:

- zna i odpoznaje symbole narodowe,
- wie kto jest patronem szkoły,
- potrafi zachować właściwą postawę podczas wybrzmiewania hymnu i w trakcie uroczystości.

Obszar: Pomoc psychologiczno-pedagogiczna

Formy realizacji:

- współpraca z instytucjami, kuratorami,
- przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach,
- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania,
- opieka i wsparcie dla uczniów chorych,
- praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- zajęcia ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą, nauczycielami współorganizującymi kształcenie, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym,
- diagnozowanie potrzeb uczniów,
- rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym
- prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
- prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym,
- podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, mediacje.
- budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej,
- nauka radzenia sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami,

Metody realizacji programu :

- podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa, pokaz;
- problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia;
- aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, W. Sherborne, pedagogika zabawy;
- kinezjologia edukacyjna;
- praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy;
- zabawy twórcze;
- zabawy integracyjne.

Formy realizacji programu:

- praca indywidualna, w zespołach, z całą grupą;
- zabawy oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy;
- Wykorzystanie bazy Laboratorium Przyszłości- Klocki Korbo, okulary VR, Mówiący Robot Edukacyjny Super Doc;
- czynności samoobsługowe;
- prace użyteczne;
- spacery, wycieczki;
- zajęcia zorganizowane;
- uroczystości szkolne;
- konkursy, turnieje;
- udział w programach: Czyste powietrze wokół nas, Czytam i poznaję świat**.**

Załącznik nr 2
Klasy I-III

Obszary kształtowania postaw	**Zadania**	**Przykładowe formy i sposoby realizacji**
1. Kształtowanie osobowości ucznia, wdrażanie do respektowania norm i wartości.	1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. Nauka reagowania na ataki słowne, także online 2. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 3. Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa. 4. Określanie swojej przynależności kulturowej. 5.Budowanie poczucia własnej wartości. **6.** Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji.	1. Bieżąca analiza sytuacji wychowawczych. • Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). • Kontakt z wybranymi dziełami sztuki. zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. • Uczestniczenie w życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.

	7.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	• Udział w programie "Czytam i poznaję świat", • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem. • Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. • Integracja.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz państwowych. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 3. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 4. Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i miłości do ojczyzny.	• Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. • Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. • Przestrzeganie ceremoniału szkolnego.
3. Kształtowanie postaw społecznych.	1.Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2.Wdrażanie do przestrzegania zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 3.Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania. 4. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami . 5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 6.Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez użycia siły.	• Zajęcia z pedagogiem, psychologiem. • Rozmowy z uczniami. • Udział uczniów w różnorodnych zajęciach, uroczystościach, wycieczkach. • Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi, • Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga. • Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno - pedagogiczna, gminny ośrodek pomocy społecznej. • Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły, programami i regulaminami obowiązującymi w szkole. • Wybory do samorządu klasowego, szkolnego. • Dbałość o estetykę klasy i znajdujące się w niej sprzęty. • Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.

		• Wspólne zabawy ułatwiające poznanie się. • Podtrzymywanie pozytywnych relacji rówieśniczych. • Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama), • Spotkania, wycieczki, organizowanie imprez klasowych. • Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1.Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 2.Uczulanie na przestrzeganie ustalonych zasad podczas gier i zabaw ruchowych. 3. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. 4. Zachowanie bezpieczeństwa podczas kontaktów ze zwierzętami.	• Zapoznanie z prawidłowym przechodzeniem przez jezdnię oraz z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach i chodnikach. • Spotkania z rodzicami. • Rozmowa z policjantem. • Utrwalanie zasad poruszania się w ruchu drogowym. • Poznanie podstawowych znaków drogowych i ich rodzajów. • Wycieczka na jezdnię. • Opis drogi do szkoły. • Utrwalanie numerów alarmowych i sposoby podawania istotnych informacji podczas zagrożenia. ➢ Zapoznanie regulaminem korzystania z placu zabaw oraz stołówki. • Pogadanka na temat bezpiecznej zabawy na korytarzu. • Aktywnie pełnione dyżury na korytarzach; • Stosowanie mediacji i negocjacji. • Wspólne zabawy ruchowe w sali i na powietrzu. • Zabawy na śniegu. • Zabawy ruchowe. • Gry i zabawy sprawnościowe. • Rozmowy o zasadzie „fair play”. • Organizowanie zajęć dotyczących urządzeń elektrycznych, gazowych i maszyn rolniczych używanych podczas prac domowych. • Zapoznanie ze sposobami oświetlenia mieszkań dawniej i dziś.

	5 Radzenie sobie w sytuacjach zagrożenia ze strony nieznanych osób i umiejętność szukania pomocy. 6. Właściwe zachowanie na wypadek alarmu.	• Przestrzeganie przed zabawą w pobliżu pracy maszyn rolniczych. • Zachowanie ostrożności w kontaktach ze zwierzętami domowymi i dzikimi. • Opieka i umiejętne dokarmianie zwierząt i ptaków. • Zasady zachowania się dzieci w ogrodzie zoologicznym. • Organizowanie wycieczek sprzyjających kontaktom ze zwierzętami leśnymi, polnymi, wodnymi. • Ukazanie roli psa w życiu człowieka, także niepełnosprawnego. • Nauka przybrania odpowiedniej postawy podczas ataku psa. • Nauka udzielania pierwszej pomocy • Rozmowy na dany temat. • Scenki dramowe. • Utrwalanie numerów alarmowych. • Nauka zasad tolerancji. • Organizowanie zajęć integracyjnych dotyczących kształtowania postaw i cech charakteru. • Znajomość praw dziecka. • Przemoc wobec dzieci. • Realizacja programu "Ratujemy i uczymy ratować ". • Próbne ewakuacje. • Uczestnictwo w próbnych alarmach. -pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia I procedur na wypadek alarmów. ➢ Pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza).
	7.Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.	- Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, e-papierosów, alkoholu, narkotyków, leków stosowanych powszechnie do leczenia infekcji (acodin, tussipect), napojów energetyzujących. - Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków

	8.Przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, agresji i terroryzmowi.	psychoaktywnych, napojów energetyzujących. - Udział w akcjach profilaktycznych. - Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. • Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji, przemocy, terroryzmu i cyberprzemocy. • Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń korzystania z mediów w tym mediów społecznościowych. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci i odpowiedniego reagowania na niewłaściwe sytuacje związane z korzystaniem z mediów. • **Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności**
5. Promocja zdrowego stylu życia	1.Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywiania i higieny posiłków. 2.Zwiększenie świadomości profilaktyki higieny ciała i wartości jaką jest zdrowie oraz zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi. 3.Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania czasu wolnego, szukanie sposobu na nudę.	• Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promocja zdrowego odżywiania. • Poszerzanie wiedzy dotyczącej wartości owoców i warzyw. • Poznanie sposobów przetwarzania i przechowywania produktów żywnościowych. • Przygotowywanie zdrowych posiłków. • Pedagogizacja rodziców z zakresu zdrowego stylu życia i odżywiania. • Zachęcanie do częstego mycia rąk, dezynfekowania. • Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i kichania. • Pedagogizacja rodziców na temat wszawicy i sposobów uchronienia się przed nią. • Częste kontrole skóry głowy. • Pogadanki na temat roli higieny osobistej, zachęcanie do dbania o własne ciało. • Zachęcanie do czynnego wypoczynku

	4.Realizacja programów.	• Rozwijanie sprawności fizycznej • Budowanie planu dnia, wdrażanie do systematycznej nauki. • Udział w zajęciach dodatkowych; • Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa, • „Czyste powietrze wokół nas" – program edukacji antynikotynowej • „Program dla szkół" z KOWR • Udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień Zdrowego Śniadania" • „Radosny uśmiech, radosna przyszłość", • Podejmowanie zdrowotnych inicjatyw klasowych (np. „owocowe poniedziałki", „woda zamiast napojów gazowanych") • Inicjowanie i propagowanie **wyzwań klasowych** (np. „dzień bez elektroniki").
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	1.Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z mediów. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych.	• Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata. • Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji, przemocy, terroryzmu i cyberprzemocy. • Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń korzystania z mediów. • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci i odpowiedniego reagowania na niewłaściwe sytuacje związane z korzystaniem z mediów. • Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta). • Korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej
7. Promocja postawy ekologicznej.	1.Uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska. 2.Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody i środowiska naturalnego.	Udział w akcjach: • Dzień Ziemi. • „Gminna Olimpiada Ekologiczna". • Selektywna zbiórka surowców wtórnych. • Udział w konkursach ekologicznych. • Pogadanki i prezentacje na temat roli ekologicznej postawy dla naszej planety. • Uwrażliwienie na przejawy niszczenia przyrody. •
8.Doradztwo	1.Poznawanie siebie, swoich	• Uczeń rozumie znaczenie pracy.

zawodowe.	zainteresowań i własnych zasobów; rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. 2. Wyrabianie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności. 3. Poznawanie specyfiki niektórych zawodów.	• Uczeń opisuje swoje zainteresowania, podaje przykłady swoich mocnych stron. • Uczeń opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka. • Uczeń opowiada kim chciałby zostać. • Wycieczki i spotkania z ludźmi różnych zawodów. ➢ Realizacja programu" Laboratoria Przyszłości"- Klocki Korbo, okulary VR, Mówiący Robot Edukacyjny Super Doc;
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów i** rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji. 4. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z chorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. **5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.** **6. . Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	• integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, kuratorami, • przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania, • opieka i wsparcie dla uczniów chorych, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym, • diagnozowanie potrzeb uczniów, • prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, • prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, • podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów-Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia z logopedą

		• zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia, • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych

Załącznik nr 3
Klasa IV

Obszary kształtowania postaw	Zadania	Przykładowe formy i sposoby realizacji zadań
1. **1. Wdrażanie do respektowania ogólnoludzkich norm i wartości.**	2. Budowanie poczucia własnej wartości. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 4. Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy. sprawiedliwe traktowanie, itp. 5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się. 6. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia. 7. Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. 9. Kształtowanie umiejętności zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami komunikowania się, dbałości o język i kulturę wypowiadania się. 10. Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa. 11. **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji.** 12. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. Udział w wycieczkach klasowych zkolnych do muzeum, teatru itp.. ➢ Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). ➢ -Systematyczne wpajanie uczniom norm zachowania się w określonych sytuacjach ➢ -Warsztaty i zajęcia dotyczące kultury słowa; - Przestrzeganie prawa i moralnego postępowania w życiu; - Uczenie sumienności. rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, wpajania szacunku dla ludzi starszych. - Popularyzowanie różnych dyscyplin sportowo-obronnych, olimpiad, konkursów, itp. -Udział w programie "Czytam i poznaję świat". ➢ Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem. ➢ Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz państwowych. 2. Budowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. 3. Budowanie patriotyzmu do ojczyzny. 4. Budowanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	-Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. -Uczenie szacunku do symboli narodowych.-Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. -Pogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii. -Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. -Opieka nad cmentarzami wojskowymi. - Udział w zawodach sportowo-obronnych, konkursach. - Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. - Pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. - Oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej.
3. Kształtowanie postaw społecznych.	1. Budowanie poczucia przynależności do grupy. 2. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 4. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 5. Kształtowanie odpowiednich postaw wobec ludzi: słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania.	-Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, prawem szkolnym. -Pogadanki z pedagogiem szkolnym. -Umożliwianie uczniom działalności społecznej w samorządzie klasowym, Samorządzie uczniowskim. -Uwrażliwianie na potrzeby innych osób. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób. -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. - Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama) - Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

	6. Wdrażanie do przestrzegania zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 7. Zapoznanie się z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 8. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. 9. Wdrażanie do podejmowania działań w klasie i szkole.	
4. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Uczulanie na przestrzeganie ustalonych zasad podczas gier i zabaw ruchowych. 4. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. 5. Zachowanie bezpieczeństwa podczas kontaktów ze zwierzętami. 6. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków.	-Realizacja szkolnego programu Bezpieczna Szkoła. -Udział w alarmach próbnych. -Pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze do szkoły i ze szkoły. -Udział w klasowych uroczystościach. -Pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze do szkoły i ze szkoły. -Uświadamianie zagrożeń przy wykorzystaniu literatury, filmów, wywiadów. -Nauka udzielania pierwszej pomocy, -Ukazywanie następstw uzależnień i ryzykownych zachowań. -Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny. Uczestnictwo w próbnych alarmach. - pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia i procedur na wypadek alarmów.

		-Pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza). -Przeciwdziałanie drugoroczności. -zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i odpoczynku w szkole. -Stosowanie mediacji i negocjacji. -Budowanie postawy –nie przemocy.
5. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	1. Promowanie zasad higieny ciała. 2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywiania i higieny posiłków. 3. Zwiększenie świadomości profilaktyki higieny ciała i wartości jaką jest zdrowie oraz zagrożeń związanych z chorobami zakaźnymi. 4. Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania czasu wolnego.	-Zachęcanie do częstego mycia i dezynfekowania rąk. -Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i/lub kichania. -Lekcje z wychowawcą. -Pogadanki ze specjalistami (pielęgniarką, dietetykiem). -Propagowanie korzystania z czasopism ,książek i filmów o tematyce prozdrowotnej. -Wskazanie proporcji między czasem pracy i wypoczynku, -Udział w zajęciach i programach: Sks, -Rozwijanie sprawności fizycznej
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	1. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 3. Zapobieganie cyberprzemocy.	Nakreślenie tematów: uzależnienia od internetu, korzystania z telefonu komórkowego, cyberprzemocy. - Pogadanki, spotkania ze specjalistami, -Bieżące zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z nowych technologii. -Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu edukacji prawnej. -Zagospodarowanie czasu wolnego. -Upowszechnianie informacji o liniach pomocowych dla uczniów. -Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta), - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja postawy ekologicznej.	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką	-Udział w akcji Sprzątanie Świata., „Gminna Olimpiada Ekologiczna”. -Udział w konkursach. -Działania na rzecz ochrony przyrody.

	niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Uświadamianie odpowiedzialności za czyste środowisko. 4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	
8. Doradztwo zawodowe.	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, mocnych stron i uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. 3. Planowanie własnego rozwoju. 4. Charakterystyka poszczególnych grup zawodowych. 5. Kształtowanie umiejętności wyznaczania celów krótko i długoterminowych.	-Prezentowanie swoich zainteresowań. -Opowiadanie o planach edukacyjno-zawodowych. -Przybliżanie zawodów- przez ich opis, wywiady. - Realizacja programu" Laboratoria Przyszłości"(Roboblok-pojazdy jeżdżące, Flashforge drukarka 3d, okulary VR, mikroporty, mikser, kamera). -Wycieczki szkolne.
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów i** rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji. 4. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z chorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. **5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.** 6. **. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	• integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, • kuratorami, ➢ przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, ➢ prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowanie, ➢ opieka i wsparcie dla uczniów chorych, ➢ zajęcia z pedagogiem, psychologiem, ➢ podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym,

		➢ diagnozowanie potrzeb uczniów, ➢ prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, ➢ prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, ➢ podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów-Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • zajęcia rewalidacyjne • zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia, • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • zajęcia z logopedą • konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych

Załącznik nr 4
KLASA V

Obszary kształtowania postaw	Zadania	Przykładowe formy i sposoby realizacji zadań

1. Wdrażanie do respektowania ogólnoludzkich norm i wartości, kształtowanie osobowości ucznia.	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne. 2. Budowanie poczucia własnej wartości. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. 4. Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się. 6. Kształtowanie umiejętności zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami komunikowania się, dbałości o język i kulturę wypowiadania się. 7. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. 8. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia. 9. Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa. 10. **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** 11. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	➢ Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. ➢ Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów. ➢ Udział w wycieczkach klasowych i szkolnych do muzeum, teatru itp. ➢ Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). -Systematyczne wpajanie uczniom norm zachowania się w określonych sytuacjach. - Warsztaty i zajęcia dotyczące kultury słowa; - Przestrzeganie prawa i moralnego postępowania w życiu. - Uczenie sumienności, rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, wpajania szacunku dla ludzi starszych. - Popularyzowanie różnych dyscyplin sportowo-obronnych, olimpiad, konkursów, itp.. - udział w programie "Czytam i poznaję świat". ➢ Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem. ➢ Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz państwowych. 2. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. 3. Budowanie patriotyzmu do ojczyzny. 4. Budowanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	-Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. - Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów.

		-Rozbudzanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. - Pogłębiania wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii. - Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. - Opieka nad cmentarzami wojskowymi. - Udział w zawodach sportowo-obronnych, konkursach. - Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. - Pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. - Oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej.
3. Kształtowanie postaw społecznych.	1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 3. Budowanie atmosfery szacunku w społeczności szkolnej. 4. Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, innej narodowości i wyznania. 5. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami. 6. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 7. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 8. Wdrażanie do podejmowania działań w klasowych i szkolnych organizacjach (samorząd, wolontariat).	-Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, prawem szkolnym. -Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. -Umożliwianie uczniom działalności społecznej w samorządzie klasowym, Samorządzie uczniowskim. Uwrażliwianie na potrzeby innych osób. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób. -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. - Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama) • Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym.	-Realizacja szkolnego programu Bezpieczna Szkoła, "Nie zamykaj oczu na agresję". -Udział w alarmach próbnych. -Pogadanka na temat bezpieczeństwa na drodze

	3. Uczulanie na przestrzeganie ustalonych zasad podczas gier i zabaw ruchowych. 4. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. 5. Zachowanie bezpieczeństwa podczas kontaktów ze zwierzętami. 6. Kształtowanie nawyku właściwego zachowania na wypadek alarmu. 7. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków. 8. Propagowanie wiedzy na temat agresji, terroryzmu i handlu ludźmi. 9. Dostarczanie wiedzy dotyczącej osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie i dokonywane wybory. 11. Kształtowanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 12. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	do szkoły i ze szkoły. -Udział w klasowych uroczystościach. -Uświadamianie zagrożeń przy wykorzystaniu literatury, filmów, wywiadów. • Nauka udzielania pierwszej pomocy -Ukazywanie następstw uzależnień i ryzykownych zachowań -Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny -Uczestnictwo w próbnych alarmach. - pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia I procedur na wypadek alarmów. -Pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza). -Przeciwdziałanie drugoroczności. -Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i odpoczynku w szkole. -Stosowanie mediacji i negocjacji. -Budowanie postawy –nie przemocy.
5. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	2. Uświadamianie uczniom istoty zdrowia jako wartości oraz zagrożeń związanych z chorobami m.in. zakaźnymi. 3. Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywiania i higieny posiłków. 4. Promowanie zasad higieny ciała. 5. Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania czasu wolnego, szukanie sposobu na nudę. 6. Realizacja programów.	-Zachęcanie do częstego mycia i dezynfekowania rąk, -Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i/lub kichania. -Lekcje z wychowawcą. -Konsultacje ze specjalistami (pielęgniarką, dietetykiem). -Propagowanie korzystania z czasopism ,książek i filmów o tematyce prozdrowotnej.

		-Wskazanie proporcji między czasem pracy i wypoczynku. - Rozwijanie sprawności fizycznej -Udział w zajęciach rozwijających i programach: , Aktywny do kwadratu
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	-Nakreślenie tematów: uzależnienia od internetu, korzystania z telefonu komórkowego, cyberprzemocy. - Konsultacje ze specjalistami. -Bieżące zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z nowych technologii. -Prowadzenie zajęć dla uczniów z zakresu edukacji prawnej. -Zagospodarowanie czasu wolnego. -Upowszechnianie informacji o liniach pomocowych dla uczniów. -Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta) - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja postawy ekologicznej.	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Uświadamianie odpowiedzialności za czyste środowisko. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	-Udział w akcji Sprzątanie Świata, „Gminna Olimpiada Ekologiczna”. -Udział w konkursach. -Śledzenie działań organizacji związanych z ochroną przyrody. -Moje działania na rzecz ochrony przyrody.
8. Doradztwo zawodowe.	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron. 2. Rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. 3. Planowanie własnego rozwoju.	-Wycieczki szkolne. - Realizacja programu” Laboratoria Przyszłości”(Roboblok-pojazdy jeżdżące, Flashforge drukarka 3d, okulary VR, mikroporty, mikser, kamera). -Przybliżanie zawodów- przez ich

	4. Charakterystyka poszczególnych grup zawodowych. 5. Wrażanie do różnych sposobów zdobywania wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych	opis, wywiady. - Koła zainteresowań - Prezentowanie swoich zainteresowań. -Opowiadanie o planach edukacyjno-zawodowych.
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów** I rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji. 4. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z chorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. **5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.** **6. . Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	-integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, • kuratorami, • -przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, • -prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania, • opieka i wsparcie dla uczniów chorych, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem • -podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym, • -diagnozowanie potrzeb uczniów, • -prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, • -prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, • -podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami • -zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów-Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:

		• - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne • - zajęcia rewalidacyjne • - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia, • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • zajęcia z logopedą • - konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych

Załącznik nr 5
KLASA VI

Obszary kształtowania postaw	**Zadania**	**Przykładowe formy i sposoby realizacji zadań**
1. Wdrażanie do respektowania ogólnoludzkich norm i wartości, kształtowanie osobowości ucznia.	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne. 2. Budowanie poczucia własnej wartości. 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4. Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka, motywowanie do rozwijania zainteresowań i talentów. 5. Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się. 6. Kształtowanie umiejętności zgodnego z ogólnie przyjętymi zasadami komunikowania się, dbałości o język i kulturę wypowiadania się. 7. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb. 8. Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia.	- Wpajanie młodzieży norm zachowania się w określonych sytuacjach. - Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). - Przestrzeganie prawa i moralnego postępowania w życiu. - Uczenia sumienności, rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej,

	9. Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa. 10. **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** 11. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, wpajania szacunku dla ludzi starszych. -Warsztaty i zajęcia dotyczące kultury słowa; - Popularyzowanie różnych dyscyplin sportowo-obronnych, olimpiad, konkursów, itp. -Udział w programie "Czytam i poznaję świat",-Udział w wycieczkach do muzeum, teatru itp. • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem. • Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych i państwowych. 2. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. 3. Budowanie patriotyzmu do ojczyzny. 4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	- Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. - Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. -Rozbudzanie w młodzieży poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. - pogłębiania wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii; - Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. - Odwiedzenie Izby Pamięci Narodowej. - Opieka nad cmentarzami wojskowymi. - Udział w zawodach sportowo-obronnych, konkursach. - Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. - pogadanki na temat Ojczyzny

		i narodu;-oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej.
3. Kształtowanie postaw społecznych.	1. Przypomnienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2. Utrwalenie przestrzegania zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych. 5. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 6. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 9. Rozwijanie umiejętności pracy w organizacjach klasowych i szkolnych.	-Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, prawem szkolnym. -Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. -Umożliwianie uczniom działalności społecznej w samorządzie klasowym, Samorządzie uczniowskim. -Uwrażliwianie na potrzeby innych osób. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób. -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. • Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4. Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	1. Utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. 4. Utrwalanie właściwych zachowań w czasie alarmu. 5. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących, alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków. 6. Propagowanie wiedzy na temat agresji, terroryzmu, handlu ludźmi. 7. Dostarczanie wiedzy dotyczącej osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 8. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za własne zachowanie i dokonywane wybory. 9. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego	-Uświadamianie zagrożeń przy wykorzystaniu literatury, filmów, wywiadów. - Nauka udzielania pierwszej pomocy -Ukazywanie następstw uzależnień i ryzykownych zachowań. -Pedagogizacja rodziców, udział w akcjach profilaktycznych. -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. -Przeciwdziałanie drugoroczności. -Uczestnictwo w próbnych alarmach. - pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia I procedur na wypadek alarmów. -Pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza).

	postępowania. 10. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	-Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i odpoczynku w szkole, -Budowanie postawy –nie przemocy. -Stosowanie mediacji i negocjacji. -Udział w programach Trzeci Elementarz, Nie zamykaj oczu na agresję, Spójrz inaczej - Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama), Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny.
5. Promocja zdrowego stylu życia	1. Uświadamianie uczniom istoty zdrowia jako wartości oraz zagrożeń związanych z chorobami m.in. zakaźnymi. 2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywianie i higieny posiłków. 3. Propagowanie zasad higieny. 4. Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania czasu wolnego, szukanie sposobu na nudę. 5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 6. Realizacja programów.	--Zachęcanie do częstego mycia i dezynfekowania rąk, -Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i/lub kichania. Współpraca z lokalną służbą zdrowia. -Organizowanie konsultacji z pielęgniarką, lekarzem, -Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej, -Propagowanie korzystania z czasopism ,książek i filmów o tematyce prozdrowotnej, -Wskazanie proporcji między czasem pracy i wypoczynku, - Rozwijanie sprawności fizycznej -Udział w zajęciach rozwijających i programach: , , Aktywny do kwadratu
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego	1. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	-Nakreślenie tematów: uzależnienia od internetu, korzystania z komórki, cyberprzemocy.

funkcjonowania w środowisku cyfrowym	2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	- Konsultacje ze specjalistami. -Bieżące zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z nowych technologii. -Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta). - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja postawy ekologicznej	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Uświadamianie odpowiedzialności za czyste środowisko. 4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	-Udział w akcjach Sprzątanie Świata, „Gminna Olimpiada Ekologiczna”. -Śledzenie działań organizacji związanych z ochroną przyrody. -Moje działania na rzecz ochrony przyrody.
8. Doradztwo zawodowe.	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, mocnych stron i uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. 3. Planowanie własnego rozwoju. 4. Charakterystyka poszczególnych grup zawodowych. 5. Wrażanie do różnych sposobów zdobywania wiedzy. 6. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji i działania w sytuacjach zadaniowych. 7. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz rynku pracy.	-Przybliżanie zawodów- przez ich opis, wywiady. -Wycieczki szkolne. -Koła zainteresowań. Realizacja programu” Laboratoria Przyszłości”(Roboblok-pojazdy jeżdżące, Flashforge drukarka 3d, okulary VR, mikroporty, mikser, kamera). - Prezentowanie swoich zainteresowań. -Opowiadanie o planach edukacyjno-zawodowych. - współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi (wizyty u pracodawcy, spotkania z przedstawicielami zawodu).
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów i** rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym**.** 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji.	• integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, kuratorami, • przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i

	4 Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych zchorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. **5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.** 6. **. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	opiniach, • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania, • opieka i wsparcie dla uczniów chorych, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym, • diagnozowanie potrzeb uczniów, • prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, • prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, • podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów- Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • - zajęcia rewalidacyjne • - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia,

		• Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • zajęcia z logopedą • - konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych

Załącznik nr 6
KLASA VII

Obszary kształtowania postaw	**Zadania**	**Przykładowe formy i sposoby realizacji zadań**
1.Wdrażanie do respektowania ogólnoludzkich norm i wartości, kształtowanie osobowości ucznia.	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne. 2.Budowanie poczucia własnej wartości. 3.Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4.Określanie przynależności kulturowej 5.Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka, motywowanie do rozwijania zainteresowań i talentów. 6.Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się. 7.Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiadania się 8.Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. 9. Rozwijanie umiejętności właściwego gospodarowania własnym budżetem. 10. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. **11.Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** 12. Popularyzowanie i promowanie czytelnictwa. 13.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	- Systematyczne wpajanie uczniom norm zachowania się w określonych sytuacjach. - Przestrzeganie prawa i moralnego postępowania w życiu. - Uczenia sumienności, rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, wpajania szacunku dla ludzi starszych i przełożonych. - Popularyzowanie różnych dyscyplin sportowo-obronnych, olimpiad, konkursów, itp. -Udział w wycieczkach do muzeum, teatru itp. -Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). -Udział w programie „Czytam i poznaję świat”. • Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem.

		• Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
2.Kształtowanie postaw patriotycznych.	1.Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych orz państwowych. 2. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. 3.Budowanie patriotyzmu do ojczyzny. 4.Rozwijanie szacunku do kultury i dorobku narodowego.	-- Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. - Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. -Rozbudzanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. - Pogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii. - Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. - Odwiedzanie Izby Pamięci Narodowej. - Opieka nad cmentarzami wojskowymi. - Udział w zawodach sportowo-obronnych, konkursach. - Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. - Pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. - Oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej.
3.Kształtowanie postaw społecznych.	1.Przypomnienie podstawowych praw i obowiązków wynikających z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2.Utrwalenie przestrzegania zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 3. Kształtowanie w uczniach postaw opartych na tolerancji. 4.Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych. 5.Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 6.Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 7.Rozwijanie potrzeby przynależności do grupy. 8. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowani się z uwzględnieniem sytuacji i okoliczności. 9.Rozwijanie umiejętności pracy w organizacjach klasowych i szkolnych.	-Uwrażliwianie na potrzeby innych osób. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób. -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. -Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, prawem szkolnym. -Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. -Umożliwianie uczniom działalności społecznej w samorządzie klasowym, Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Klubie Wolontariatu.. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób. -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. -Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama). • Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.

4.Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3.Uczulanie na przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabaw i gier ruchowych. 4 Wyrabianie umiejętności bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi. 5.Utrwalanie właściwych zachowań w czasie alarmu. 6.Propagowanie wiedzy na temat agresji, terroryzmu, handlu ludźmi. 7..Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków oraz następstw działania tych substancji. 8. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 9. Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach dla nieletnich. 10.Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 11.Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 12.Doskonalenie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 13.Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. 14.Udział w programach.	- Uświadamianie zagrożeń przy wykorzystaniu literatury, filmów, wywiadów. - Nauka udzielania pierwszej pomocy -Ukazywanie następstw uzależnień i ryzykownych zachowań. -Pedagogizacja rodziców, udział w akcjach profilaktycznych. -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. -Przeciwdziałanie drugoroczności. -Uczestnictwo w próbnych alarmach. - pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia I procedur na wypadek alarmów. -Pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza). -Zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i odpoczynku w szkole. -Budowanie postawy –nie przemocy. -Stosowanie mediacji i negocjacji, -udział w programach Trzeci Elementarz, Nie zamykaj oczu na agresję, Spójrz inaczej. Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny. Pomoc w kryzysach .
5. Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	1.Uświadamianie uczniom istoty zdrowia jako wartości oraz zagrożeń związanych z chorobami m.in. zakaźnymi. 2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywiania i higieny posiłków. 3.Promowanie zasad higieny ciała. 4.Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych	-Zachęcanie do częstego mycia i dezynfekowania rąk, -Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i/lub kichania. -Współpraca z lokalną służbą zdrowia. -Organizowanie konsultacji z pielęgniarką, lekarzem,. -Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej. -Propagowanie korzystania

	w okresie dojrzewania. 5.Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania wolnego czasu, szukania sposobu na nudę. 6.Realizacja programów prozdrowotnych.	z czasopism ,książek i filmów o tematyce prozdrowotnej. -Wskazanie proporcji między czasem pracy i wypoczynku, - Rozwijanie sprawności fizycznej, ćwiczenia przygotowujące do służb mundurowych (fakultatywnie), -udział w programach : ", Wf z AWF , Aktywny do kwadratu.
6.Kształtowanie umiejętności właściwego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2.Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3.Przeciwdziałanie cyberprzemocy.	-Nakreślenie tematów: uzależnienia od Internetu, korzystania z telefonu komórkowego, cyberprzemocy. - Konsultacje ze specjalistami. -Bieżące zwracanie uwagi na właściwe korzystanie z nowych technologii. -Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta) - korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7.Promocja postawy ekologicznej.	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Uświadamianie odpowiedzialności za czyste środowisko. 4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	-Udział w akcjach: Sprzątanie Świata, Gminna Olimpiada Ekologiczna. -Śledzenie działań organizacji związanych z ochroną przyrody -Moje działania na rzecz ochrony przyrody. -Selektywna zbiórka surowców wtórnych. -Udział w konkursach ekologicznych. -Pogadanki i prezentacje na temat roli ekologicznej postawy dla naszej planety. -Uwrażliwienie na przejawy niszczenia przyrody.
8.Doradztwo zawodowe.	1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych zainteresowań, kompetencji i uzdolnień. 2. Rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. 3. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i analizy informacji na temat wybranych zawodów 4. Wdrażanie do działania w sytuacjach zadaniowych. 5. Określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb. 6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. 7. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	-Przybliżanie zawodów- przez ich opis, wywiady. -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (10godz). -Realizacja programu doradztwa zawodowego. -Wycieczki szkolne. -Realizacja programu" Laboratoria Przyszłości"(Roboblok-pojazdy jeżdżące, Flashforge drukarka 3d, okulary VR, mikroporty, mikser, kamera). - Dokonywanie autoprezentacji. - Opowiadanie o planach edukacyjno-zawodowych. -współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi (wizyty u

	8. Promocja kształcenia zawodowego	pracodawcy, spotkania z przedstawicielami zawodu).
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów i** rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji. 4 Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z chorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. 5. **Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej.** 6. **. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	• integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, kuratorami, • przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowania, • opieka i wsparcie dla uczniów chorych, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem, podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym, • diagnozowanie potrzeb uczniów, • prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, • prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, • podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki. • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów-Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • - zajęcia rewalidacyjne • - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia, • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • zajęcia z logopedą • - konsultacje nauczycieli. • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania

		instytucji służących specjalistyczną pomocą. • Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych

Załącznik nr 7
KLASA VIII

Obszary kształtowania postaw	**Zadania**	Przykładowe formy i sposoby realizacji zadań
1.Wdrażanie do respektowania ogólnoludzkich norm i wartości, kształtowanie osobowości ucznia.	o Kształtowanie dbałości o język i kulturę wypowiadania się. o Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze. o Określanie swojej przynależności kulturowej o Budowanie poczucia własnej wartości. o Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. o Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia. o Rozwijanie umiejętności właściwego gospodarowania własnym budżetem. o Motywowanie do rozwijania zainteresowań i talentów o Zapoznanie się z rolą zainteresowań w życiu człowieka. o Promowanie i popularyzowanie czytelnictwa. o **Profilaktyka niepowodzeń szkolnych i absencji** o Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów	-Bieżąca analiza sytuacji wychowawczych. -Systematyczne wpajanie uczniom norm zachowania się w określonych sytuacjach. - Przestrzeganie prawa i moralnego postępowania w życiu. - Uczenia sumienności, rzetelności, obowiązkowości, prawdomówności, samokontroli, uczciwej, samodzielnej pracy i nauki, zachęcania do koleżeńskiej pomocy i wytrwałości w wysiłku, wpajania szacunku dla ludzi starszych i przełożonych. - Popularyzowanie różnych dyscyplin sportowo-obronnych, olimpiad, konkursów, itp. -Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. -Udostępnianie kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz popularyzowanie sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy (literatura, wystawy, wycieczki). -Uczestniczenie w życiu kulturalnym oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. -Udział w wycieczkach do muzeum, teatru itp., - Udział w programie: "Czytam i poznaję świat" - Udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach czytania ze zrozumieniem. -Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. -Integracja.

2.Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz państwowych. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 3. Rozwijanie poczucia solidarności ze środowiskiem lokalnym i małą ojczyzną. 4. Budowanie patriotyzmu do ojczyzny.	- Obchodzenie świąt i rocznic narodowych, upamiętnienie postaci i wydarzeń z przeszłości. - Kształtowanie postawy tożsamości narodowej, wycieczki edukacyjne, zwiedzanie wystaw i muzeów. Popularyzacja właściwych zachowań wobec flagi narodowej, hymnu narodowego oraz godła. -Podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. -Rozbudzanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za losy Ojczyzny. - Pogłębianie wiedzy młodzieży o kraju ojczystym i jego historii. - Przestrzeganie ceremoniału szkolnego. - Odwiedzanie Izby Pamięci Narodowej. - Opieka nad cmentarzami wojskowymi. - Udział w zawodach sportowo-obronnych, konkursach. - Czytelnictwo książek i czasopism o tematyce patriotycznej. - Pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. - Oglądanie telewizyjnych filmów lub sztuk teatralnych o tematyce patriotycznej.
3. Kształtowanie postaw społecznych.	1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności. 2. Utrwalanie zasad funkcjonowania ucznia w środowisku rówieśniczym. 3. Uwrażliwianie na kwestie moralne. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4. Kształtowanie pozytywnego stosunku do uczenia się. 5. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej . 7. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych.	-Zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole, Statutem, prawem szkolnym. -Udział uczniów w różnorodnych zajęciach, uroczystościach, wycieczkach dydaktycznych. -Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. -Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, logopedy, psychologa. -Systematyczna współpraca z instytucjami zajmująca się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: poradnia psychologiczno - pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. -Umożliwianie uczniom działalności społecznej w samorządzie klasowym, Samorządzie Uczniowskim i Szkolnym Klubie Wolontariusza.

	8. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 9. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 10. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań w szkolnych organizacjach (samorząd, wolontariat).	- Uwrażliwianie na potrzeby innych osób. -Budowanie gotowości ucznia do działania na rzecz innych osób, -Uczenie dzielenia się swoim czasem i zdolnościami. -Konsultacje z pedagogiem, psychologiem. -Kształtowanie postaw tolerancji (pogadanki, drama), -Realizacja programów Tydzień dla Bezpieczeństwa i Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej.
4.Kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	1. Utrwalanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach . 2. Bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym. 3. Dostarczanie wiedzy dotyczącej osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i ich postępowanie. 5. Radzenie sobie w sytuacjach zagrożenia ze strony nieznanych osób i umiejętność szukania pomocy. 6. Utrwalanie nawyku właściwego zachowania się na wypadek alarmu. 7. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących alkoholu, nikotyny, e-papierosów, narkotyków. oraz następstw działania tych substancji. 8. Przeciwdziałanie ryzykownym działaniom seksualnym. 9. Propagowanie wiedzy na temat agresji, terroryzmu i handlu ludźmi. 10. Rozwijanie umiejętności identyfikowania własnego postępowania.	- Uświadamianie zagrożeń przy wykorzystaniu literatury, filmów, wywiadów. - Nauka udzielania pierwszej pomocy -Ukazywanie następstw uzależnień i ryzykownych zachowań. -Pedagogizacja rodziców, udział w akcjach profilaktycznych. -Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. -Przeciwdziałanie drugoroczności. -Uczestnictwo w próbnych alarmach, - pogadanki / lekcje poświęcone bezpiecznemu zachowaniu w sytuacjach zagrożenia, poznanie miejsc schronienia I procedur na wypadek alarmów. - pogadanki na temat różnego rodzaju zagrożeń (np. pożar, wybuch gazu, atak z powietrza). -zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i odpoczynku w szkole. -Budowanie postawy –nie przemocy. -Stosowanie mediacji i negocjacji, -udział w programach Trzeci Elementarz, Nie zamykaj oczu na agresję, Spójrz inaczej. -Bieżące informowanie uczniów o negatywnych skutkach zażywania tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych, napojów energetyzujących. -Udział w akcjach profilaktycznych. - Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata. -Udział uczniów w zajęciach na temat asertywności

	11. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.	-Stosowanie systemu wsparcia dla potrzebujących. Upowszechniać informacje o możliwościach uzyskania pomocy i wsparcia dla siebie i członków rodziny. Pomoc w kryzysach .
5.Promocja zdrowia i zdrowego stylu życia.	1. Uświadamianie uczniom istoty zdrowia jako wartości oraz zagrożeń związanych z chorobami m. in. Zakaźnymi. 2. Stwarzanie sytuacji sprzyjających promocji zdrowego stylu odżywiania i higieny posiłków. 3. Profilaktyka higieny ciała. 4. Wyrabianie nawyku właściwego zagospodarowania czasu wolnego, szukanie sposobu na nudę. 5. Realizacja programów.	-Zachęcanie do częstego mycia i dezynfekowania rąk, -Przekazywanie wiedzy dotyczącej właściwego zasłaniania ust i nosa podczas kaszlu i/lub kichania. -Organizowanie zajęć uświadamiających wartość zdrowia oraz uczących właściwych zachowań. -Organizowanie szkolnych konkursów, wystaw lub gazetek o tematyce zdrowotnej. -Uświadamianie roli właściwych proporcji pracy i wypoczynku oraz prowadzenie zajęć uczących pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu. -Współpraca z lokalną służbą zdrowia w celu zapewnienia profilaktycznej opieki zdrowotnej. - Udział w programie „Czytasz i poznajesz świat”, - Udział w programach: Aktywny do kwadratu - rozwijanie sprawności fizycznej- rywalizacja sportowa, , ćwiczenia przygotowujące do służb mundurowych (fakultatywnie)
6. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym.	1. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. 2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł i technologii informacyjno-komunikacyjnych. 3. Zapobieganie cyberprzemocy.	-Uświadomienie młodym internautom istoty problemu. -Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach agresji, przemocy, terroryzmu i cyberprzemocy. -Uświadomienie uczniom korzyści i zagrożeń korzystania z mediów. -Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z sieci i odpowiedniego reagowania na niewłaściwe sytuacje związane z korzystaniem z mediów. -Nakreślenie tematów: uzależnienia od internetu, korzystania z komórki, cyberprzemocy. - Konsultacje ze specjalistami. -Bieżące zwracanie uwagi na właściwe

		korzystanie z nowych technologii. -Zwracanie uwagi na kulturę w sieci (netykieta) - korzystanie z zasobów Zntegrowanej Platformy Edukacyjnej.
7. Promocja postawy ekologicznej.	1. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. 2. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. 3. Uświadamianie odpowiedzialności za czyste środowisko. 4. Wdrażanie do podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody.	-Uświadomienie odpowiedzialności za czystość środowiska Udział w akcjach: • Sprzątanie Świata • „Gminna Olimpiada Ekologiczna” -Selektywna zbiórka surowców wtórnych. -Udział w konkursach ekologicznych. -Pogadanki i prezentacje na temat roli ekologicznej postawy dla naszej planety. -Uwrażliwienie na przejawy niszczenia przyrody.
8.Doradztwo zawodowe	- Rozpoznawanie własnych zasobów i predyspozycji zawodowych. - Rozwijanie umiejętności podstawowych i pokrojowych uczniów. - Określanie własnej hierarchii wartości i potrzeb. - Wyjaśnianie zjawisk i trendów zachodzących na rynku pracy. -Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy oraz wymagań rynku pracy. - Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno - zawodowych. - Promocja kształcenia zawodowego	-Przybliżanie zawodów i kwalifikacji- przez ich opis, wywiady, wyszukiwanie informacji -Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (10godz). -Realizacja programu doradztwa zawodowego. -Realizacja programu” Laboratoria Przyszłości”(Roboblok-pojazdy jeżdżące, Flashforge drukarka 3d, okulary VR, mikroporty, mikser, kamera). -Porównywanie własnych zasobów z wymaganiami rynku pracy. -Dokonywanie autoprezentacji. - Planowanie i wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej. -Wycieczki szkolne. - współpraca z pracodawcami i instytucjami regionalnymi (wizyty u pracodawcy, spotkania z przedstawicielami zawodu).
9. Dobrostan dzieci i młodzieży; pomoc psychologiczno-pedagogiczna	1.**Identyfikowanie problemów uczniów i** rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym 2. Troska o kondycję psychiczną uczniów. Ochrona i	• integracja/ reintegracja zespołów uczniowskich • prezentacja pasji uczniowskich • oferta dodatkowych zajęć • współpraca z instytucjami, kuratorami,

	wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 3. Przeciwdziałanie negatywnym skutkom izolacji. 4. Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych zchorobami, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne. **5. Kształtowanie umiejętności efektywnej pracy umysłowej** **6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej.**	• przestrzeganie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach, • prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających zainteresowanie, • opieka i wsparcie dla uczniów chorych, • zajęcia z pedagogiem, psychologiem , podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym, • diagnozowanie potrzeb uczniów, • prowadzenie konsultacji dla rodziców, uczniów i nauczycieli, • prowadzenie działań zapobiegających niepowodzeniom szkolnym, • podejmowanie działań nakierowanych na wyposażanie wychowanków w umiejętności radzenia sobie z emocjami – zajęcia, indywidualne kontakty, lekcje i zajęcia profilaktyczne, pogadanki, • Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania.IPET-ów-Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych. • Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: • - zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • - zajęcia rewalidacyjne, • - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, • Zajęcia rozwijające zainteresowana i uzdolnienia, • Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, • zajęcia z logopedą • - konsultacje nauczycieli • Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą.

		• Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym. • wsparcie w kryzysach psychicznych